

SLÖJD

- så här blir du bättre och får ett högt betyg!

Skapa föremål med hjälp av olika material, redskap, verktyg och tekniker

- Öva på att formge genom att skissa mycket, utveckla idéer och pröva dig fram till din personliga stil.
- Lär dig namnen på materialen, redskapen och teknikerna.
- Öva på att använda verktygen, maskinerna och redskapen.
- Använd de instruktioner både skriftliga, muntliga och i filmer för att träna dig i att följa en instruktion.
- Öva på att förstå vad de olika materialen passar till.
- Ta ansvar för salens och verktygens skick.
- Visa denna förmåga under lektioner och spara dina skisser så du kan visa upp dem.

Välja och motivera arbetssätt med hänsyn till kvalitén, miljön, och till målet med slöjdarbetet

- Formulera och berätta tydligt varför du väljer att göra som du gör. Muntligt och i loggbok.
- Välj material med tanke på det blivande föremålets funktion, och också med tanke på miljön. Slösa inte på material.
- Öva på att välja "rätt" verktyg och rätt teknik.
- Visa denna förmåga under lektioner och skriv i din slöjdlogg.

Analysera och värdera ditt arbete (din arbetsprocess) och resultat med hjälp av uttryck från slöjden

- Arbetsprocess = Hur du jobbar.
- Resultat = Hur bra blev ditt slöjdföremål?
- Lär dig vad verktygen, maskinerna, materialen och teknikerna heter.
- Öva på att formulera och berätta:
 - Vad du har gjort + varför du gjorde det = fakta
 - Hur det gick + vad du tycker om resultatet = värdering
 - Din undersökning av arbetet och föremålet = analys
- Visa denna förmåga i samtal under lektion, i slöjdlogg och i redovisningar.

Tolka vad slöjdföremål kan berätta

- Tolka: Att med hjälp av ledtrådar dra en slutsats.
- Estetiska uttryck: Vilka färger, former och material används, vad får det för effekt, vad känner du?
- Kulturellt uttryck: Vi tycker olika saker är snyggt och har olika stil. Öva på att "läsa av" föremåls utseende. Tillhör de en trend eller en tradition?
- Visa denna förmåga när du väljer utseende på dina slöjdföremål, och i de övningar som ges.